

9. *De Bra P.* Adaptive hypermedia: from system to framework / P. De Bra, P. Brusilovsky, G. Houben // ACM computing surveys. 1999. Vol. 31, № 4. P. 2–7.

10. *Far B. H.* A Computational Model for Learner's Motivation States in Individualized Tutoring System / B. H. Far, A. H. Hashimoto // International Conference on Computer Assisted Instruction (ICCAI' 2000). 2000. P. 1059–1067.

УДК [37.018.46:355.58]:[377.131:004.771]

Ю. К. Елесина, С. А. Худякова

Y. K. Elesina, S. A. Khudyakova

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург

*The Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry
of Russian Federation for Civil Defense, Ekaterinburg*

elesina-uc@mail.ru, khudyakovac@mail.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AS A TOOL TO IMPROVE THE SKILLS OF EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются особенности использования дистанционных образовательных технологий в организациях МЧС России в системе дополнительного профессионального образования.

Abstract. In the article features of use of distance learning technologies in the EMERCOM of Russia in the system of additional professional education.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение.

Keywords: distance learning technologies, continuing professional education, distance learning.

Поддержание уровня квалификации, необходимого для надлежащего выполнения служебных обязанностей, прохождение в установленном порядке профессионального обучения и (или) получение дополнительного профессионального образования являются основными обязанностями сотрудника Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы МЧС России (ФПС ГПС МЧС России) [3]. Для успешной организации и осуществления предписанных службой работ, выполнения возложенных профессиональных задач, направленных на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности личному составу ФПС ГПС МЧС России необходимо получать общепрофессиональные, тактические и специальные знания, вырабатывать практические навыки и умения, совершенствовать общекультурные и профессиональные компетенции, повышать уровень их сформированности в рамках непрерывного обучения.

На сегодняшний момент такое обучение осуществляется по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в образовательных организациях МЧС России.

Для организации обучения и достижения основных целей преподавательский состав может использовать разнообразные педагогические технологии, формы организации учебного процесса, методы обучения.

В рамках обеспечения дополнительного профессионального образования, а также с учетом социально-экономической ситуации и заказа государства, реализация образовательных программ проводится с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения. Целью их применения является обеспечение доступности образования и повышение его качества.

Хотелось бы отметить, что учебный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может реализовываться в форме асинхронного и синхронного взаимодействия обучающихся и преподавателей образовательной организации.

Технология асинхронного дистанционного обучения предоставляет обучающимся возможность изучения учебного материала в любое удобное для них время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени (off line) [1]. Технология синхронного дистанционного обучения предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени с использованием средств телекоммуникаций, а также очно (on line) [4].

В рамках ДОТ и технологий электронного обучения обучающиеся в соответствии с учебным планом могут самостоятельно, в заданной последовательности изучать темы (разделы, модули) учебного курса (дисциплины); выполнять контрольные задания практикумов, контрольные и курсовые работы, предусмотренные учебными планами; получать on(off) line-консультации преподавателей. А также в период изучения учебного курса обучающиеся могут заниматься в удобном для них темпе, придерживаясь плана-графика по каждой дисциплине как оптимальной траектории изучения этой дисциплины.

При реализации дистанционных образовательных технологий для улучшения качества образования представляется целесообразным и эффективным использовать метод динамической оценки сформированных знаний и умений. Метод динамической оценки позволяет эксперту (преподавателю, тьютору, репетитору, компьютерной программе и т. д.) измерить влияние того или иного мероприятия, упражнения, задания или занятия на обучающегося. Как правило, это делается путем проведения предварительного тестирования знаний или навыков у слушателя с последующим управлением процессом обучения, после чего проводится пост-тест, который позволяет оценить то, как знания, умения или навыки изменились. В системе дополнительного профессионального образования (ДПО) МЧС России предусматривается проведение предварительного тестирования в виде входного контроля. Он проводится с целью определения уровня подготовленности слушателей к обучению, а именно, установления имеющихся знаний, умений, навыков в рамках порогового уровня сформированности компетенций до начала прохождения обучения слушателей по программам ДПО, переподготовки, повышения квалификации рабочих, служащих. По результатам данного тестирования преподаватель формирует для обучаемого личную траекторию изучения данной части учебного материала с целью повышения уровня сформированности знаний или навыков.

Различия между динамической оценкой и обычной (статической) оценкой заключаются в следующем: динамическая оценка направлена на будущее развитие слушателя, в то время как статическая оценка – это мера прошлых достижений обучающегося. В динамической оценке существует обратная связь от обучающегося к преподавателю, где слушатель в ходе процесса оценивания его умений и знаний может своими действиями лично повлиять на результат. Поэтому метод динамической оценки можно рассматривать как часть набора инструментов оценивания, которые могут поддерживать отдельных слушателей, чтобы они смогли полностью реализовать при обучении свой потенциал.

Во время прохождения обучения при использовании различных информационных систем ДОТ слушателям необходима структура, которая помогает им выстроить и пересмотреть свое понимание. Метод обучения через рассказывание историй (storytelling) обеспечивает один из способов создания этой структуры. Развитое повествование является частью процесса принятия решений, в которых рассказчик озвучивает определенные конструкции жизненных ситуаций, серии, события с определенной точки зрения для того, чтобы создать осмысленное целое. Использование литературного эксперимента, анализа развития того или иного явления в различные периоды истории – это примеры повествования различных жизненных ситуаций, которые помогают качественно осуществлять обучение [5].

С учетом совмещения различных форм получения образования и их сочетания с использованием ДОТ при повышении квалификации и переподготовке сотрудников ФПС ГПС МЧС России представляется интересным использовать и игровое повествование. Оно предполагает использование ролевых игр в условиях, когда каждый соглашается с тем, что они – это то, что вы делаете. В игровом повествовании акцент ставится не на создание каких-либо определенных сценариев, связанных с теоретическим материалом той или иной дисциплины, а в большей степени на создание сюжетной линии, где обучающиеся берут на себя роль разрешить поставленную проблему педагогом [2]. Например, ситуация произошедшего несчастного случая на месте пожара или какого-то другого чрезвычайного происшествия, которая может быть воспроизведена в учебной аудитории или on line с помощью системы дистанционно образовательных технологий. Слушатели занимаются не только принятием решения о том, какие мероприятия должны быть осуществлены при конкретном несчастном случае, но и установлением причины произошедшего события путем использования установленных требований охраны труда и пониманием того, какие профилактические мероприятия должны быть проведены в пожарно-спасательном подразделении с целью профилактики производственного травматизма. И несмотря на то, что обучающиеся находятся от преподавателя на расстоянии, они во время ролевой игры лучше общаются не только с ним, но и между собой. Успешное игровое повествование объединяет слушателей в решении задач ролевой игры и способствует социальному конструированию знаний в непрерывном и привлекательном процессе.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии, основанные на использовании традиционных и инновационных методов, средств, форм обучения, – это способ интеграции образования, науки и производства, соответствующий экономике знаний. Они позволяют своевременно реагировать на предъявляемые квалификационные требования к сотрудникам МЧС России и способствуют повышению уровня их образования в условиях дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. *Бороненко Т. А.* Направления подготовки будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности (практико-педагогический аспект деятельностного подхода) / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Образование и наука. 2015. № 1 (3). С. 87–105.

2. *Кондюрина И. М.* Эффективность обучения методом сторителлинга слушателей ГПС МЧС России в условиях дополнительного профессионального образования / И. М. Кондюрина, Ю. К. Елесина, Д. С. Янышевский, В. Н. Сащенко // Техносферная безопасность. 2016. № 2 (11). С. 83–87.

3. *О службе* в Федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ // Российская газета. 2016. 23 мая.

4. *Порядок* организации и осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях дополнительного профессионального образования Федеральной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, утвержденный статс-секретарем – заместителем министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий В. С. Артамоновым. Москва, 2015.

УДК [378.016:7.03]:[378.147.115]

Е. А. Колесникова

E. A. Kolesnikova

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург
Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg
allegro.77@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В АУДИТОРНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ»

USING METHODS OF PASSIVE AND ACTIVE LEARNING IN THE CLASSROOM WORK BY PREPARATION OF STUDENTS ON THE SUBJECT « HISTORY OF FINE ARTS»

Аннотация. Рассматриваются возможности использования методов пассивного и активного обучения на примере аудиторной работы в процессе изучения дисциплины «История изобразительных искусств».

Abstract. The article discusses the possibility of using active learning technologies on the example of innovative diagnostic workshop on the subject «History of fine arts».

Ключевые слова: методы обучения, история искусств.

Keywords: learning technologies, art history.